

## LOS RETRASOS MADURATIVOS Y LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Las dificultades en el aprendizaje (DA), suelen atribuirse a a) *variables personales tales como herencia o las lesiones cerebrales.*, b) *variables ambientales como entornos familiares y educativos pobres.* c) *Una combinación interactiva de ambos tipos.* De tal modo que es posible situar diferentes teorías y modelos o formas de concebir las DA en un continuo persona-ambiente según que se acentúe la responsabilidad de la persona o del ambiente en la causación del trastorno. Así en un extremo estarían todas aquellas explicaciones que se centran en el alumno y que comparte una visión de la persona intrínseca y espontáneamente activa, considerándose al organismo como fuente de los actos. En el extremo opuesto se situarían las corrientes de corte ambiental que conectan en mayor o menor medida, con una visión mecanicista del desarrollo y que consideran que la persona está fundamentalmente controlada por los estímulos del ambiente externo.

Algunas teorías y modelos explicativos atribuyen la causa de las DA a demoras o retrasos en la maduración de determinadas estructuras neurológicas o de determinadas funciones psicológicas, en estrecha vinculación con corrientes teóricas y de investigación clásica en Psicología Evolutiva que defienden el papel predominante de la maduración en el desarrollo. Aunque hay diferencias importantes entre las distintas posturas madurativas respecto a las DA, es posible sin embargo señalar las características que o bien son comunes a todas ellas, o en las que las diferencias son únicamente de grado de tal modo que nos permitan delimitar el significado y el alcance de los llamados “RETRASOS MADURATIVOS”.

El concepto de maduración ha pasado de poseer unas connotaciones según las cuales todo desarrollo estará esencialmente regulado por factores internos, a tener un significado ambiguo y confuso en el que la maduración se equipara a la adquisición de unas disposiciones que dan lugar a ciertas capacidades debido sobre todo, a cambios fisiológicos o a procesos internos, si bien ya no se descarta la intervención de factores externos a la persona, pesar de esta diversidad de opiniones en todas ellas se da una relativa coincidencia en lo esencial : La importancia que en el desarrollo se concede al aprendizaje y la edad cronológica como referente obligado.

El concepto de maduración incluye dos factores fundamentales: las influencias genéticas y las experiencias o aprendizajes incidentales. Ambos factores se alternan como preponderantes en el desarrollo según la secuencia evolutiva de que se trate.

La edad es el indicador fundamental y con frecuencia el único del grado de maduración o disposición alcanzado y el principal factor discriminante para determinar si un aprendizaje debe o no iniciarse. Por ejemplo gran parte de los padres y educadores aceptan implícitamente que existe una edad para el aprendizaje de la lectura y la escritura, antes de la cual los intentos de enseñanza no solo conducen a fracasos sino que pueden tener efectos secundarios perjudiciales para el alumno, por el contrario si esa edad se rebasa, se estarán perdiendo valiosas oportunidades de realizar otros aprendizajes.

Por lo tanto, el alumno con DA se diferencia de sus compañeros por una mayor lentitud en el desarrollo lo que le dificulta, cuando no impide el poder realizar los mismos aprendizajes y en el mismo periodo escolar. En ocasiones parece como si hubieran quedado fijados en un estudio o etapa del desarrollo.

Se estima que los alumnos con DA presentan una diferencia de maduración de entre dos y cuatro años respecto a la de los alumnos normales.

Otra característica de las teorías sobre los retrasos madurativos es la concepción del alumno como problema las causas de las dificultades que el niño padece se sitúan siempre en el propio niño ya que se atribuyen a condiciones patológicas presentes en él.

En general, las diferentes teorías que intentan explicar las dificultades en el aprendizaje a partir de retrasos en la maduración neurológica vienen a señalar que el aprendizaje es una conducta compleja mediatizada por el cerebro y el SNC de tal manera que ignorar el papel fundamental desempeñado por la estructura y el funcionamiento cerebral en la teoría del aprendizaje equivaldría a construir una abstracción desprovista de los elementos esenciales. Los retrasos madurativos de origen neurológico se refieren a alteraciones que afectan a la estructura cerebral o solamente a su funcionamiento y que en ambos casos tienen consecuencias sobre el desarrollo y los aprendizajes escolares.

Los retrasos en la maduración del SNC que se proponen como causas de las DA tienen un origen incierto y difícilmente demostrable unas veces son atribuidos a alteraciones genéticas y otras las más frecuentes a alteraciones congénitas producidas durante el embarazo o el parto.

#### RETRASOS NEUROLOGICOS Y DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

AUTORES	RETRASO	DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE
<p>Ayres, 1973 Bernaldo de Quiros Kinsbourne</p> <p>Bodian y Wolf</p> <p>Brich y Belmont</p>	<p>-Retraso en el desarrollo de los sistemas vestibular y somato sensorial por inmadurez del tallo cerebral y otros componentes del SNC.</p> <p>-Retraso en la cooperación interhemisférica</p> <p>-Retrasos en la integración intersensorial</p>	<p>-Hiperactividad -Déficit de atención -Alteraciones motrices</p> <p>Suelen afectar a todos los aprendizajes académicos.</p>
<p>Geschwind y Gallaburda</p>	<p>-Retraso en el desarrollo del hemisferio izquierdo por anomalías neuroanatómicas debido causas genético-constitucionales.</p>	<p>-Dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura</p>
<p>Staz y Van Nostrand</p>	<p>-Retraso evolutivo-funcionales del hemisferio izquierdo.</p>	<p>-Alteraciones perceptivas -Alteraciones en los procesos simbólicos -Afectan el aprendizaje de la lectura y escritura</p>

#### RETRASOS EN LA MADURACIÓN DE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS

La postura de quienes defienden la concepción en la maduración de algunas funciones psicológicas son las causantes de las DA se resume básicamente en:

- a) Ciertas funciones psicológicas se desarrollan a un ritmo determinado y no se modifica fácilmente la curva de crecimiento psíquico mediante la experiencia.
- b) Las progresiones en el desarrollo son relativamente espontaneas e invariables en todas las áreas salvo en circunstancias excepcionales y con uniformidades básicas sea cual sea el ambiente en el que el crecimiento tiene lugar.
- c) Aunque ciertas habilidades y aprendizajes académicos sea posible realizarlos antes de lo madurativamente previsto los alumnos necesitan par ello más tiempo del que precisarían si se esperase a la edad adecuada.
- d) Las DA se producen cuando se les exige a los alumnos que realicen aprendizajes para los que todavía no están maduros, Un aprendizaje demasiado precoz puede encontrar una evolución aun insuficiente de las funciones psicológicas.

Los retrasos en el desarrollo de la maduración perceptivo-motriz y de las nociones espaciales afectarían específica y fundamentalmente a la adquisición de la lectura y la escritura aunque incidirían también sobre el resto de los aprendizajes académicos y sobre la propia adaptación a la escuela. Otros aspectos del desarrollo en los que los niños con DA suelen mostrar retraso madurativos son: Coordinación dinámica general, motricidad gruesa y fina, motricidad buco-facial y ocular. Coordinación viso-manual, relaciones espaciales y posiciones en el espacio etc.

La atención entendida como capacidad para concentrarse en la tarea inhibiéndose a otros estímulos presentes que actúan como distractores, es un requisito imprescindible para el aprendizaje. La atención se desarrolla gradualmente hasta la edad de doce o trece años en que se produce un importante incremento. Los niños con da muestran una capacidad para mantener atención selectiva similar a la de los niños de inferior edad y menor que la de sus compañeros de la misma edad y sin problemas de aprendizaje.

Los niños con DA de inteligencia normal son evolutivamente inmaduros es decir que al igual que los niños de menor edad, tienen dificultades para producir y usar estrategias específicas. Como consecuencia de ello no adquieren o no integran adecuadamente la nueva información y en general rinde académicamente menos que el promedio de los alumnos.

## RETRASOS PSICOLOGICOS Y DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

AUTORES	RETRASO	DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE
Bakwin	-Pauta normal del desarrollo que tarda en desaparecer.	-Hiperactividad -Déficit de atención
Ross	-Retaso en el desarrollo de la atención selectiva	Afecta a todos los aprendizajes escolares
Mialaret	Retaso en el desarrollo perceptivo-visual Retraso en la adquisición de esquema corporal y de la lateralización	Afecta a todos los aprendizajes escolares y especialmente a la lectoescritura y el calculo
Inizian, Mialaret	Retraso en el desarrollo de procesos psicolingüísticos básicos	-Alteraciones en la pronunciación -Dificultades en el aprendizaje de la lectura
Hagen y Cols	Retaso en el desarrollo de la memoria Retraso en la producción activa y espontanea de estrategias de aprendizaje y solución de problemas	-Afecta a todos los aprendizajes escolares
Perlmutter, Peral	Retraso en el desarrollo de la competencia social	Afecta al ajuste social del alumno y es factor complementario e importante de todas las dificultades en el aprendizaje

Las críticas a las teorías sobre retrasos madurativos de las funciones psicológicas son importantes y variadas. Al igual que ocurría con los retrasos madurativos neurológicos, las investigaciones sobre retrasos madurativos psicológicos tienen dificultades en la selección de las muestras de sujetos con DA en la observación de los procesos psicológicos y en el control de otras variables psicológicas o de otra índole que con sus inferencias sesgan los resultados y dificultan el análisis.

Efectivamente es cierto que los niños con DA tienen problemas para distinguir en una situación como la escolar, entre un abanico de estímulos cuales son relevantes y cuales irrelevantes. Pero también lo es que determinadas variables situacionales tales como la dificultad y la escritura significativamente el nivel de atención mantenida de los niños.



## REFERENCIA

Compilación de Álvaro Marchesi, Cesar Coll

Desarrollo fisiológico y educación