

DISCAPACIDADES DEL HABLA Y EL LENGUAJE

El lenguaje se comienza a desarrollar en la infancia cuando los bebés relacionan lo que oyen en un principio, el lenguaje se acompaña de rutinas y sólo tiene sentido dentro de las mismas. Cuando los niños aprenden que los objetos y las acciones tienen etiquetas que no cambian el lenguaje empieza a cobrar sentido; una vez que los niños entienden que los objetos y las acciones tienen etiquetas empiezan a aprender los nombres de las cosas y siguen el modelo de los adultos de señalar y nombrar cosas.

Cuando los niños nacen por lo general están preparados para ser sociables y para desarrollar destrezas de comunicación. Desde sus primeros días de vida se muestran especialmente interesados por las caras de la gente que se mueve a su alrededor, aprenden a captar los mensajes encubiertos que se comunican mediante la expresión facial y el lenguaje corporal.

Los niños con dificultades en el lenguaje no sólo tienen problemas a la hora de entender y mencionar palabras sino que también les resulta muy difícil captar los mensajes no verbales que conllevan los gestos y las expresiones de la cara. Para nosotros estos mensajes implícitos son importantes a la hora que ayudamos a entender el mensaje completo. Por tanto es importante que ayudemos a los niños con problemas específicos del lenguaje a entender lo que queremos decirles apoyándonos en recursos como: dibujos, símbolos, fotografías y signos. Que constituyen elementos positivos que facilitan la comprensión del mensaje que recibimos.

Las causas de esta problemática lingüística son varias y entre ellas conviene destacar las siguientes:

1. **La discapacidad cognitiva** (de ligera a moderada) guarda una estrecha relación con el grado de eficiencia y el pronóstico evolutivo en el área de lenguaje aunque no existe una correlación causal entre CI y competencia lingüística.
2. **Disfunciones de áreas cerebrales**, relacionadas con el lenguaje, causadas por la anomalía genética.
3. **Retraso mental de CI** con Implicaciones de:

Ligero	70-80	Instruible
Moderado.....	50-70	Educable/Instruible
Severo.....	25-50	Dependiente/Educable
Profundo.....	0-25	Dependiente

4. **Hipotonía generalizada** que afecta a los órganos implicados en la producción del lenguaje disminuyendo la capacidad de secuenciar los movimientos necesarios para el habla.

Los infantes con problemas en el lenguaje presentan inconvenientes en su comunicación por lo que es necesario que aprendan sobre las normas de la

comunicación por lo cual el terapeuta de lenguaje deberá corregir los problemas tomando en cuenta los siguientes aspectos: (motricidad fina, gruesa, esquema corporal, lateralidad, expresión oral, expresión espontánea. Psicomotricidad, articulación del lenguaje, mímica).

Es necesario partir de lo más sencillo a lo más complejo, enseñándole primero el lenguaje interior a través de actividades de juego y ejercicios como:

- ◆ Ejercicios psicomotrices gruesos
- ◆ Reconocimiento corporal
- ◆ El modelado con plastilina, arcilla o barro
- ◆ Acostado el niño en el piso trazar su silueta para el reconocimiento de las partes del cuerpo
- ◆ Actividades frente al espejo para que reconozca las partes de su cara y cuerpo
- ◆ Entrenamientos respiratorios desarrollando conciencia de su propia respiración
- ◆ Ejercicios que refuercen la musculatura del tronco y aumenten la capacidad de esfuerzo
- ◆ Orientación espacial
- ◆ Lateralidad

BRAUNER, A. Y F. (1989): "Trastornos del habla y del lenguaje en los deficientes mentales", *Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño*. Barcelona, Masson.